



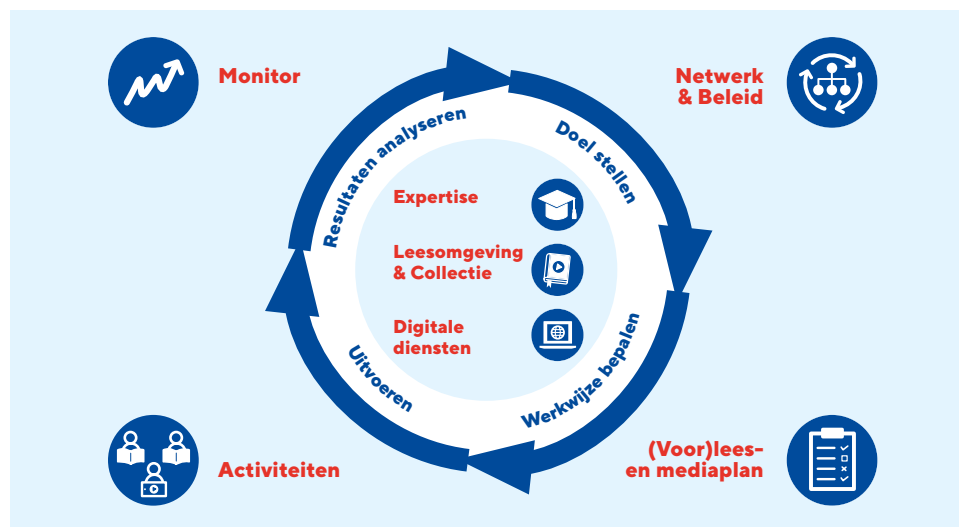
## WAAROM doen we wat we doen met de Bibliotheek op school?

We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in het primair onderwijs willen en blijven lezen.

## HOE doen we dat met de Bibliotheek op school?

De Bibliotheek ondersteunt de school structureel bij het leesonderwijs met haar integrale bouwstenenaanpak voor leesbevordering. Deze aanpak berust op vier pijlers die samen het woord **LEES** vormen:

- **Leesomgeving** - een aantrekkelijke collectie en tijd om (voor) te lezen
- **Expertise** - bij de school en bij de Bibliotheek
- **Evidentie** - wetenschappelijk onderzoek en doorontwikkeling
- **Samenwerking** - structureel en op basis van beleid



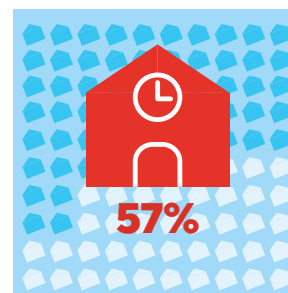
## WAT doen we met de Bibliotheek op school?

Met de Bibliotheek op school bieden we bibliotheken op landelijk, provinciaal en lokaal niveau een ondersteunende infrastructuur: hulpmiddelen in de toolkit, ondersteuning door POI's, kennisdeling, overzicht uitvoering bij kernteam.

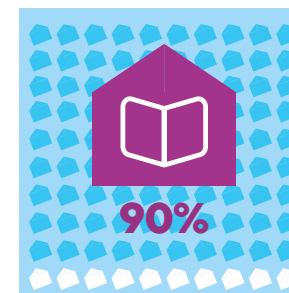
Dennis Wiersma, minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs; 12 mei 2022

"Een laagdrempelige toegang tot goede boeken en persoonlijke begeleiding, via onder andere de Bibliotheek op school, zorgen voor meer leesmotivatie, wat cruciaal is voor leesvaardigheid."

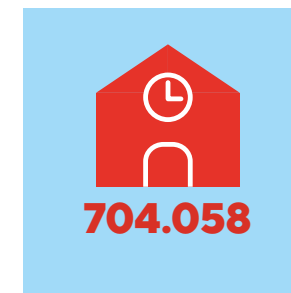
## Opbrengsten/bereikcijfers



3.599 van de 6.288 basisscholen werken met de Bibliotheek op school po



126 van de 140 lokale bibliotheken werken met de Bibliotheek op school po



Bereik aantal kinderen met de op school po

## Effecten

- Leesbevorderingsprogramma's in het basis- en voortgezet onderwijs stimuleren de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen, blijkt uit een meta-analyse van 88 studies.<sup>1</sup>
- De Bibliotheek op school vergroot onder basisscholieren de leesvaardigheid, het leesgedrag en, bij meisjes, het leesplezier.<sup>2</sup>
- De leesbevorderende werkvormen binnen de Bibliotheek op school, (verrijkt) vrij lezen en voorlezen, zijn bewezen effectief.<sup>3</sup>
- Basisscholen met de Bibliotheek op school verankeren, in grotere getale dan niet-deelnemende scholen, leesbevordering in beleid, werken met een leesplan en hebben een leescoördinator in dienst.<sup>4</sup>
- Schoolleiders en leerkrachten van scholen zonder de Bibliotheek op school zijn over het algemeen minder tevreden over hun boekencollectie dan schoolleiders en leerkrachten van de Bibliotheek op school-scholen; met name ten aanzien van de actualiteit van de boeken, het aantal boeken en het aantal boeken dat jaarlijks wordt vernieuwd.<sup>4</sup>



## Integrale bouwstenenaanpak van de Bibliotheek op school

**Netwerk & Beleid** - Op strategisch niveau samenwerken met belanghebbende partners in een leesbevorderingsnetwerk, waarbij doelen worden geborgd in beleid.

**Expertise** - Organiseren van deskundigheidsbevordering voor bibliotheekpersoneel en partners uit het netwerk, zoals onderwijspersoneel (leescoördinator). De expertise is gericht op het verbeteren van de (voor)leescultuur op school en thuis.

**Leesomgeving & Collectie** - Aanbieden van een kwalitatief hoogstaande, op de doelgroep toegesneden en actuele collectie (digitaal en fysiek), een aantrekkelijke leesomgeving in de vorm van schoolbibliotheek, plekken om rustig (voor) te lezen en professionele intermediairs.

**(Voor)lees- en mediaplan** - Op tactisch niveau samenwerken volgens een doelgerichte planmatige leesbevorderingsaanpak.

**Activiteiten** - Dagelijks aandacht voor (voor)lezen en organiseren van activiteiten (ook voor ouders) rondom leesbevordering en leescultuur.

**Monitor** - Organiseren van kwalitatief en kwantitatief (monitor)onderzoek om inzicht te geven in de opbrengsten van de tactische samenwerking, en om de resultaten te koppelen aan het (voor)lees- en mediaplan.

**Digitale diensten** - Creëren en actief inzetten van digitale ondersteunende diensten voor de intermediair (inclusief ouders), zoals een ouderwebsite, en voor de kinderen, zoals jeugdbibliotheek.nl.

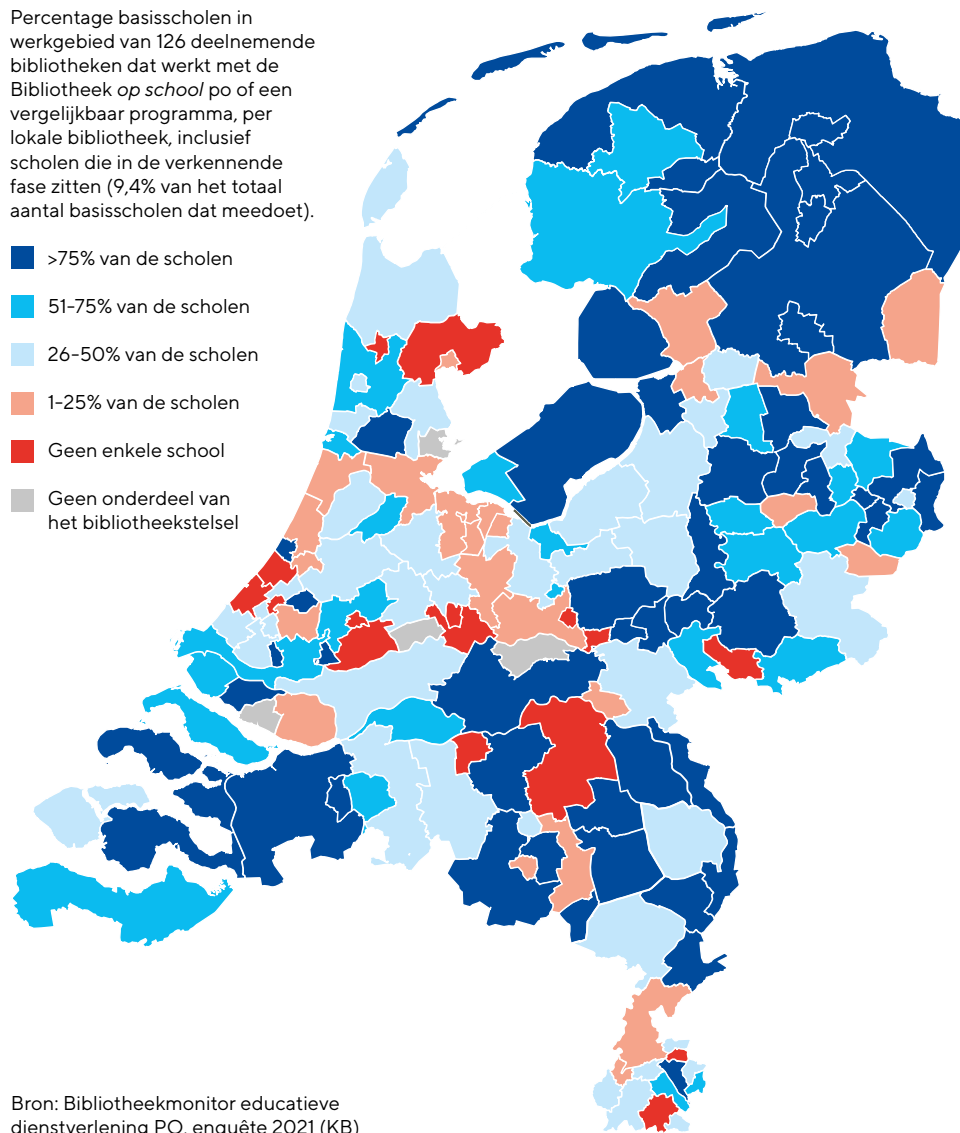
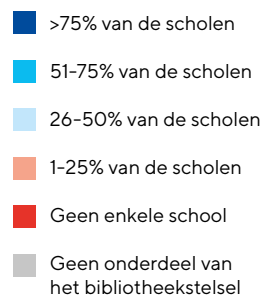
### Bronnen

- 1 Van Steensel et al (2016)
- 2 Nielen & Bus (2016)
- 3 Krashen (2004), Van der Sande et al. (2019), Merke et al. (2022), Van IJzendoorn et al. (1994) en Flack et al. (2018)
- 4 DUO Onderwijsonderzoek (2019)

**Colofon** © Stichting Lezen (2022) De Bibliotheek op school is ontwikkeld door Stichting Lezen in samenwerking met de Koninklijke Bibliotheek. De bibliotheeksector voert het programma uit. Het programma wordt onder de noemer Kunst van Lezen gefinancierd door het ministerie van OCW.

## de Bibliotheek op school po per lokale bibliotheek (schooljaar 2020-2021)

Percentage basisscholen in werkgebied van 126 deelnemende bibliotheken dat werkt met de Bibliotheek op school po of een vergelijkbaar programma, per lokale bibliotheek, inclusief scholen die in de verkennende fase zitten (9,4% van het totaal aantal basisscholen dat meedoet).



Bron: Bibliotheekmonitor educatieve dienstverlening PO, enquête 2021 (KB)