



Meer informatie

www.debibliotheekopschool.nl

Samenvattend

De Bibliotheek *op school* - voortgezet onderwijs:

- Strategische aanpak voor samenwerking bibliotheek, voortgezet onderwijs en gemeente
- Uitgangspunt: gesprek op strategisch niveau
- Opbrengstgericht (samen)werken
- Pijlers: collectie, lezen en mediawijsheid
- Netwerkaanpak op alle niveaus: strategisch, beleidsmatig en uitvoerend
- Scenario's van samenwerking
- Voortbouwen op wat er al is. 4you!, My life Story, Leeskracht, Nederland Leest, Lezen voor de Lijst, Read2Me!, de Weddenschap, en meer
- Landelijk aanpak, lokaal uitgevoerd
- Meten is weten: de Monitor

Meer informatie

- Voortgezet onderwijs:
www.debibliotheekopschool.nl
Voor vragen: info-VO@debibliotheekopschool.nl



de Bibliotheek *op school*

Voortgezet onderwijs



De Bibliotheek op school - voortgezet onderwijs



Collectie, lezen en digitale geletterdheid

De Bibliotheek op school - voortgezet onderwijs is een landelijke aanpak gericht op:

- het meetbaar bevorderen van het leesplezier
- het stimuleren van de taalontwikkeling
- het meetbaar verbeteren van de informatie- en mediavaardigheden (digitale geletterdheid)

Collectie, lezen, digitale geletterdheid en inzet van de expertise van de bibliotheek zijn de pijlers van deze strategische aanpak die lokaal door de bibliotheek, school en vaak ook gemeente wordt uitgevoerd.

Landelijke aanpak, lokale uitvoering van gezamenlijke visie

Het startpunt van de samenwerking is niet het aanbod van de bibliotheek, maar het gesprek op strategisch niveau tussen de bibliotheek en de bestuurder van de school. Als partner denkt de bibliotheek mee en stelt met de school een gezamenlijke visie vast. Centraal staan vragen als hoe kan de bibliotheek de school ondersteunen bij het verbeteren van de lees- en mediaprestaties van de leerlingen en wat er nodig is om dit te realiseren? De visie van de school op collectie, lezen en digitale geletterdheid is richtinggevend.

Netwerkaanpak op alle niveaus

Het succes van de samenwerking ligt voor een groot deel in een gedeelde visie en het beleidsmatig vastleggen van de doelen in een lees- en mediaplan. Structurele borging en betrokkenheid in de (eigen) organisatie zijn essentieel. Directeur, teamleider, manager educatie, docent, mediathecaris en leesmediaconsulent werken samen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Scenario's van samenwerking

Het uitgangspunt is wat de school al doet en heeft. De aanwezigheid van een mediatheek en mediathecaris speelt hierbij een belangrijke rol. De professioneel opgeleide mediathecaris vindt in de bibliotheek een samenwerkingspartner. Wanneer de school geen mediatheek of mediathecaris heeft vraagt dit om een andere aanpak. Dat is ook het geval wanneer de school een bibliotheek in de school heeft of op loopafstand.

Er zijn drie scenario's van samenwerking:

1. de bibliotheek en het VO met mediatheek
2. de bibliotheek en het VO zonder mediatheek
3. dienstverlening voor het VO in de bibliotheek

Werken met bewezen producten en programma's

De bibliotheek levert faciliteiten, expertise en een dienstenpakket bestaande uit maatwerk met standaardproducten om die visie gezamenlijk vorm te geven. Die producten zijn niet nieuw, maar zijn (elementen uit) beproefde bibliotheekproducten en programma's, zoals My Life Story, 4you!, Leeskracht, De Jonge Jury, Nederland Leest, Lezen voor de Lijst, de Weddenschap en Read2Me!

Opbrengstgericht samenwerken, ook in het voortgezet onderwijs.

De samenwerking draagt daadwerkelijk bij aan het realiseren van onderwijsdoelen op het gebied van taal, lezen en digitale geletterdheid. Om dat te meten, biedt de Bibliotheek op school de Monitor aan. Met deze Monitor kunnen de school en bibliotheek de opbrengsten van de samenwerking analyseren en daar waar nodig bijstellen.

